


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области
Краснооктябрьское территориальное управление департамента
по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ №95

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного МО
гуманитарного цикла


Кузина С.Н.

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

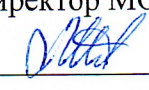
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе


Самохвалова Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 95


Шопина М.Ф.

Приказ № 225-ОД
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса “Географическое краеведение”

для обучающихся 8ых классов

Составитель:

Анохина Лилия Михайловна, учитель географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Географическое краеведение»
для обучающихся 8 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Географическое краеведение» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа учебного курса «Географическое краеведение» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа учебного курса «Географическое краеведение» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание учебного курса «Географическое краеведение» в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Специфика данного модуля предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно- познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личносно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своего региона или области, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Изучение учебного курса «Географическое краеведение» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа своего региона или области, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях

природы, населения и хозяйства своего региона или области, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение содержания учебного курса «Географическое краеведение» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир» и учебным предметом «География».

Количество часов: 34 часа, в неделю – 1 час

Учебники: География и экология Волгоградской

области. - Под ред. В.А.Брылева. - М.: Планета, 2023

Любой действующий учебник по географии

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Развитие географических знаний о Земле

План местности. Определение направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу. Определение расстояния на местности и плане в масштабе.

Масштаб карты Волгоградской области

Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам

Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями

Условные знаки. Чтение топографического плана местности

Описание маршрута на местности

Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте региона или области

Определение направлений и расстояний, географических координат на карте России и региона или области

Чтение карты региона или области

Чтение, дешифрирование аэрофотоснимков, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм), работа с геоинформационными системами. План и карта. Раздел. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы

Земля – планета Солнечной системы. Составление адреса школы

Литосфера и рельеф Земли

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых слагающих земную кору Волгоградской области, причины их своеобразия.

Описание по карте географического положения и высот равнин Волгоградской области, их максимальных высот. Обозначение их на контурной карте. Составление и объяснение схемы «Различие равнин по высоте»

Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф Волгоградской области, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.

Гидросфера

Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление схемы «Части реки». Определение по карте направлений течений рек Волгоградской области, их связь с рельефом.

Определение по физической карте Волгоградской области крупных озер и измерение до них расстояний

Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Волгоградской области. Меры по их сохранению и восстановлению

Атмосфера. Погода и климат

Организация наблюдений за погодой: измерение элементов погоды с помощью приборов

Построение графика хода температуры и атмосферного давления при обработке собранных материалов

Обработка собранных материалов: составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков

Обработка данных и составление диаграммы облачности

Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения

Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности. Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения

Климат региона или области

Биосфера Земли

Природные комплексы региона или области. Взаимосвязь земных оболочек.

Описание по физической карте, карте природных зон региона или области природной зоны (описание степной зоны). Земля - планета людей. Определение положения России. региона или области

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Географическое краеведение» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства, народов региона или области; ценностное отношение к достижениям региона или области; ценностное отношение к историческому и природному наследию и к объектам природного и культурного наследия, традициям разных народов, проживающих в регионе области; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа региона и области, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других региона или области.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса «Географическое краеведение» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях территории региона или области, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение территории региона или области;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о территории региона или области;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам и картам региона или области ;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши региона или области по высоте и по внешнему облику;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере региона или области;
- приводить примеры актуальных проблем региона или области, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в регионе или области;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Описывать по физической карте полушарий, физической карте региона или области местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы региона или области, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- классифицировать объекты гидросферы региона или области (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климат региона или области; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах региона или области;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- различать растительный и животный мир региона или области;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах региона или области;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах региона или области;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории региона или области, путей решения существующих экологических проблем.

Задания, выполняемые учениками, приводятся в рабочей тетради «География Волгоградской области. Практикум. 8 класс. - М.: Планета, 2023.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Введение	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
2	Раздел. Источники географической информации	11	6	https://volgograd-area.narod.ru/
3	Раздел. Природа Земли и человек	22	12	https://volgograd-area.narod.ru/
4	Земля — планета Солнечной системы	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
5	Литосфера и рельеф Земли	5	3	https://volgograd-area.narod.ru/
6	Гидросфера	4	2	https://volgograd-area.narod.ru/
7	Гидросфера	4	2	https://volgograd-area.narod.ru/
8	Биосфера Земли	4	2	https://volgograd-area.narod.ru/
		34	17	https://volgograd-area.narod.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения	Домашняя работа
		Всего	Практиче ские работы			
I	Введение	1				
1	Предварительное задание для учеников на весь учебный год	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/		
II	Раздел. Источники географической информации	11				
2	Развитие географических знаний о Земле	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/		
3	План местности. Определение направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу.	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/		

4	Определение расстояния на местности и плане в масштабе. Масштаб карты Волгоградской области	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
5	Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
6	Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
7	Условные знаки. Чтение топографического плана местности	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
8	Описание маршрута на местности	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
9	Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте региона и области.	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
10	Определение направлений и расстояний, географических координат на карте России, региона или области	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
11	Чтение карты региона или области	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
12	Чтение, дешифрирование аэрофотоснимков, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм), работа с геоинформационными системами.	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
13	План и карта. (Урок обобщающего повторения)	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
III	Раздел. Природа Земли и человек	22		
	Земля — планета Солнечной системы	1		
14	Земля – планета Солнечной системы. Составление адреса школы	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
	Литосфера и рельеф Земли	4		
15	Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых слагающих земную кору региона или области, причины их своеобразия	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
16	Описание по карте географического положения и высот равнин региона или области, их максимальных высот. Обозначение их на контурной карте. Составление и объяснение схемы «Различие равнин по высоте»	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
17	Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф области, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
18	Обобщающий по теме: "Литосфера"	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
	Гидросфера	4		
19	Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление схемы «Части реки».	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
20	Определение по карте направлений течений рек региона или области, их связь с рельефом. Определение по физической карте региона или области крупных озер и измерение до них расстояний	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/

21	Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты региона или области. Меры по их сохранению и восстановлению	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
		1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
	Атмосфера. Погода и климат	8		
22	Организация наблюдений за погодой: измерение элементов погоды с помощью приборов	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
23	Построение графика хода температуры и атмосферного давления при обработке собранных материалов	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
24	Обработка собранных материалов: составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
25	Обработка данных и составление диаграммы облачности	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
26	Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
27	Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
28	Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
29	Климат региона или области	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
30	Биосфера Земли	4		
	Природные комплексы региона или области	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
31	Взаимосвязь земных оболочек	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
32	Описание по физической карте, карте природных зон региона или области природной зоны (описание степной зоны).	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
33	Земля - планета людей. Определение положения России, региона или области	1	0,5	https://volgograd-area.narod.ru/
34	Обобщающее повторение	1		https://volgograd-area.narod.ru/

